

Proyecto de huerto ecológico

Colegio Madrigal

Fuenlabrada

Madrid

Curso 2024/2025

Beatriz Pelazas- Coordinadora de huerto urbano.

1.- INTRODUCCIÓN

Con la actividad del huerto escolar pretendemos simular lo que ocurre en la agricultura real, para que el alumnado aprenda conceptos, actitudes y procedimientos, relacionados con las diferentes áreas curriculares:

- La forma de vida y el cuidado de las plantas.
- Qué son las labores agrícolas y qué destrezas hay que utilizar.
- Cómo observar y cómo clasificar las plantas.
- Qué es un ecosistema.
- Qué recursos obtenemos del campo.
- Por qué debemos cuidar el medio.
- Cómo medir lo que crece una planta.
- Cómo comunicar a otros niños y a los padres la experiencia vivida en el huerto.

2.- OBJETIVOS

Generales:

- Entrar en contacto con la naturaleza y recuperar el vínculo con ella. Entender que todo lo que consumimos proviene en primera instancia del medio ambiente y no de las tiendas y que por tanto dependemos de él.
- Comprender que somos lo que comemos. Todos los productos químicos que echamos en nuestros alimentos finalmente acabarán en nosotros, produciendo diferentes efectos en nuestro cuerpo. Conocer la agricultura ecológica.
- Entender también que el trato que le demos a la tierra y los cultivos repercutirá en el medio ambiente y los ecosistemas, así como la distancia a la que estén los productos que compramos. Desarrollar un criterio medioambiental: elegir ecológico y local.
- Trabajar en equipo, colaborando y respetando el entorno.

- Interiorizar que, si cuidamos y trabajamos en el huerto, tendremos la satisfacción e ilusión de recoger los frutos de lo que hemos sembrado o plantado. El trabajo tiene su recompensa.
- Desarrollar nuestra conciencia ambiental, capacidad crítica con los problemas ambientales que nos rodean (en especial los relacionados con la alimentación) y capacidad de elección para tomar decisiones que beneficien a nuestra salud, al medioambiente y a los pequeños productores.

Específicos:

- Conocer e identificar el aspecto al completo y en la tierra de las diferentes plantas que comemos y que habitualmente sólo sabemos reconocer como las vemos en las tiendas.
- Conocer el ciclo, necesidades y cuidados de las diferentes plantas hortícolas.
- Aprender sobre las distintas formas de propagación de las plantas hortícolas, aplicándolo a las formas de reproducción vegetal estudiadas.
- Observar los diferentes estadios del ciclo vegetal: germinación, crecimiento, floración y fructificación.
- Identificar las partes de las plantas y aprender a reconocer a qué parte de la planta corresponden las diferentes verduras y hortalizas que consumimos (fruto, hoja, tubérculo, bulbo, tallo...).
- Entender el huerto como ecosistema: suelo, animales, bacterias, hongos, clima...
- Si es posible, incorporaremos un compostero y un invernadero, con el objetivo de comprender el ciclo vital de las plantas en su totalidad, comprendiendo la germinación y la descomposición final de los tejidos vegetales.
- Conocer distintos usos de las plantas: comestibles, aromáticas, ornamentales, etc.

3.- CONTENIDOS

- Las herramientas, elementos y recipientes: azada, azadilla, pala, circuito de riego, bancales, etc.
- Diversidad de plantas hortícolas y su propagación: cuidados y necesidades de cada especie.
- Partes de una planta: raíz, tallo, hojas, flor y fruto. Órganos de reserva: tubérculos, raíz. Órganos de propagación asexual: bulbos, estolones, rizomas.
- El ciclo vital de las plantas: germinación, crecimiento, floración y fructificación.
- El huerto como ecosistema: relaciones ecológicas (las plantas y el agua; las plantas y el clima y las plantas y el suelo), propiedades del suelo, la compostera y el invernadero y seres vivos que se alimentan del huerto y que lo benefician.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

- **Educación para la Paz.-** Solidaridad, tolerancia, aceptación de la diversidad, compromiso, corresponsabilidad, consenso, etc.
- **Educación para el consumo.-** Orientación hacia la calidad de vida; procesos de producción y consumo; seguir la pista a un producto, consecuencias del consumo en la salud y el medio ambiente, etc.
- **Educación para la salud.-** Hábitos de alimentación equilibrada; el huerto y la dieta mediterránea, técnicas de manipulación y conservación de los productos; consecuencias del consumo de alimentos en la salud, etc.
- **Educación ambiental.-** Conocimiento de los problemas socioambientales relacionados con la producción y uso de los alimentos (agotamiento de recursos como la energía y el agua; consecuencias como la contaminación o la desertización...).
- **Coeducación.-** Valoración de las habilidades manuales en el manejo de herramientas, aparatos; rechazo de discriminaciones en la organización de las actividades grupales.

4.- METODOLOGÍA

La metodología que se utilizará para desarrollar la actividad del huerto, estará basada en la observación, manipulación, experimentación, toma de decisiones y recogida de datos, utilizando el método científico como estrategia de trabajo.

Así pues, partiendo del nivel de desarrollo del alumnado, intentaremos que éstos realicen aprendizajes significativos cuando conecten los conocimientos que ya poseían de la realidad con los nuevos que van a conocer.

Las sesiones se realizarán a través de talleres donde prime la participación activa del alumnado y los procesos de reflexión-acción. Se potenciará la libertad y la autonomía en el aula, con el objetivo de que el alumnado construya su propio conocimiento, sea capaz de pensar por sí mismo y mantenga una actitud crítica con el mundo que le rodea.

5.- RECURSOS

- Herramientas y otros materiales para el mantenimiento del huerto.
- Libros de Ciencias Naturales de los diferentes niveles.
- Talleres impartidos por parte del Ayuntamiento de Fuenlabrada y otras instituciones.

6. TEMPORALIZACIÓN

Las prácticas en el huerto se realizarán durante el primer y tercer trimestre los lunes de 15:00 h a 15:45 h, los martes de 9:45 h a 10:30 h y de 10:30 h a 11:15 h.

La profesora encargada del huerto recogerá a los alumnos de sus respectivas aulas y los bajará al huerto donde realizarán la práctica asignada a cada nivel, después de realizar la práctica la profesora les subirá a sus respectivas aulas para que puedan continuar así, con su jornada escolar.