

PROYECTO BILINGÜE DEL CENTRO COMUNIDAD DE MADRID

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO BILINGÜE DEL CENTRO

3. METODOLOGÍA

4. PROFESORADO

5. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

6. PROYECTO BILINGÜE DE EDUCACIÓN INFANTIL

6.1. Objetivos específicos de etapa educativa (EI)

6.2. Organización por materias

6.3. Materiales y recursos didácticos.

6.4. Evaluación

6.5. Atención a la diversidad

7. PROYECTO BILINGÜE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

7.1. Objetivos específicos de etapa educativa (EP)

7.2. Organización por materias

7.3. Materiales y recursos didácticos.

7.4. Evaluación

7.5. Atención a la diversidad

8. PROYECTO BILINGÜE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)

8.1. Objetivos específicos de etapa educativa (ESO)

8.2. Organización por materias

8.3. Materiales y recursos didácticos.

8.4. Evaluación

8.5. Atención a la diversidad

1. INTRODUCCIÓN

En el curso académico 2008-2009 el C. C. Madrigal implantó el Proyecto Bilingüe de la Comunidad de Madrid en Primero de Primaria. Actualmente dicho Proyecto se imparte en la etapa de Educación Infantil, Primaria y en la Educación Secundaria.

Para llevar a cabo la continuidad de nuestro Proyecto Bilingüe vigente, durante el curso 2025-2026 el centro aplicará las directrices por las que se regulan los centros privados concertados bilingües de Educación Secundaria Obligatoria del ámbito de gestión de la Comunidad de Madrid.

Los alumnos de sexto de primaria y cuarto de la ESO realizarán una prueba (Cambridge for Schools) al finalizar el curso escolar, para ver de forma objetiva el nivel alcanzado y poder establecer una correspondencia con el Marco de Referencia Común Europeo (A2-B1 para 6º EP y B1-B2-C1 para 4º ESO).

El objetivo principal de este Proyecto es seguir fomentando una actitud positiva hacia la lengua extranjera, aumentar el nivel de inglés y así conseguir que los alumnos continúen recibiendo una enseñanza bilingüe para finalizar la etapa de Educación Secundaria con la certificación B2 (según marco común europeo).

Dada la importancia que tiene hoy en día dominar el inglés en todas sus destrezas, es necesario preparar al alumno para este fin. Experiencias anteriores prueban que, una educación bilingüe, a una edad temprana, en el que la lengua extranjera es utilizada como medio para aprender otras asignaturas en el currículo, en situaciones reales y contextualizadas, ayuda al alumno a tener más éxito en el aprendizaje de una segunda lengua.

2. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO BILINGÜE DEL CENTRO

El Proyecto Bilingüe de nuestro centro educativo se ha consolidado como un pilar fundamental en la formación integral de nuestro alumnado. Desde sus inicios, el programa ha evolucionado para responder a las demandas de una sociedad globalizada, donde el dominio de la lengua inglesa es una competencia clave.

En línea con la nueva legislación educativa y los principios pedagógicos de nuestro centro, los objetivos del Proyecto Bilingüe están diseñados para garantizar el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas en inglés, fomentando, además, el aprendizaje interdisciplinar, el uso de metodologías activas, y la apertura cultural y social intensificando la comunicación con los auxiliares del centro.

Estos objetivos reflejan nuestro compromiso con una educación de calidad, inclusiva y adaptada a los retos del siglo XXI:

1. Desarrollar la competencia comunicativa en lengua inglesa. Promover la capacidad del alumnado para comprender y expresarse de manera fluida, correcta y eficaz en inglés, tanto en contextos académicos como en situaciones de la vida cotidiana, de acuerdo con los niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).
2. Fomentar el aprendizaje interdisciplinar. Integrar el uso del inglés en diferentes áreas curriculares para facilitar un aprendizaje significativo, promoviendo el uso de estrategias comunicativas que permitan la adquisición simultánea de conocimientos y habilidades específicas de cada materia.
3. Potenciar el uso de metodologías activas. Implementar enfoques como el aprendizaje cooperativo y el enfoque CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), asegurando la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje.
4. Promover la equidad y la inclusión educativa. Garantizar que el aprendizaje en inglés sea accesible para todo el alumnado, adaptando las estrategias de enseñanza a la diversidad de capacidades, estilos de aprendizaje y necesidades educativas, y fomentando un clima de respeto y tolerancia hacia otras culturas.

5. Impulsar la dimensión cultural y plurilingüe. Facilitar el conocimiento de la cultura anglosajona y de otros países de habla inglesa, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad cultural como un enriquecimiento personal y social.
6. Consolidar los resultados académicos de excelencia. Mantener y mejorar los niveles de logro académico del alumnado en las materias impartidas en inglés, asegurando que los estudiantes adquieran un nivel óptimo de conocimientos y competencias lingüísticas.
7. Fomentar el uso de recursos tecnológicos en lengua inglesa. Aprovechar herramientas digitales y recursos en línea para complementar el aprendizaje del inglés, favoreciendo la autonomía del alumnado y su preparación para el entorno digital globalizado.
8. Establecer vínculos con programas internacionales. Participar en proyectos de intercambio, certificaciones externas (como Cambridge), y colaboraciones con instituciones educativas extranjeras que refuercen la dimensión internacional del centro.
9. Capacitar y formar al profesorado. Fomentar la actualización continua de los docentes en metodologías bilingües, didáctica del inglés y recursos educativos innovadores, consolidando un equipo docente altamente cualificado.
10. Evaluar y mejorar continuamente el programa bilingüe. Diseñar e implementar procesos de evaluación periódica del proyecto bilingüe, con la implicación de toda la comunidad educativa, para identificar fortalezas, áreas de mejora y nuevas oportunidades que respondan a las necesidades del alumnado y los objetivos del centro.

3. METODOLOGÍA

El proyecto incluye ciertos cambios en la organización del centro. El inglés traspasa el aula para convertirse en el medio de comunicación de todos los profesores del departamento en otras zonas del colegio, así como el recreo, el comedor, el pasillo, etc. Parte de la biblioteca queda destinada a libros y material en lengua inglesa.

La enseñanza de la lengua extranjera está centrada en la comprensión y expresión oral y escrita y se llevó a cabo por medio de actividades motivadoras para garantizar el interés por este aprendizaje.

La metodología utilizada en Educación Infantil y Primaria adecuará las diferentes actividades que conlleva la sesión al nivel de la clase. Para ello se comenzará trabajando las rutinas diarias (la fecha de hoy, el tiempo que hace), a lo que seguirá la explicación y posterior realización de las actividades que el profesor vea convenientes y necesarias para poder conseguir, de forma sencilla y eficaz, que los alumnos vayan consiguiendo los objetivos propuestos para la unidad didáctica en cuestión.

Se llevarán a cabo actividades relacionadas con la cultura de países de habla inglesa, convirtiéndolas con el tiempo en parte fundamental de la identidad del centro.

A medida que el bilingüismo avanza la forma de trabajo cambiará de una forma significativa puesto que se hará hincapié en aspectos gramaticales que han de comprender, practicar de forma hablada y escrita. El lenguaje no verbal pasará a un segundo plano pues los alumnos serán capaces de comprender explicaciones, diálogos, contestar a preguntas que el profesor pueda realizar a los alumnos.

En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, nuestro centro implementa un Proyecto Bicultural que busca no solo reforzar las competencias lingüísticas en inglés, sino también ampliar la perspectiva cultural del alumnado. Este proyecto es liderado por el auxiliar de conversación, quien desarrolla una sesión semanal en cada grupo de la etapa.

Las sesiones están diseñadas para integrar actividades como debates, presentaciones, juegos culturales y talleres interactivos, centrándose en la comprensión y expresión oral. Además, se vinculan contenidos de diferentes áreas

curriculares, utilizando el inglés como lengua vehicular para promover un aprendizaje interdisciplinar y práctico.

Este proyecto se alinea con el compromiso del centro de ofrecer una educación de calidad que prepare al alumnado no solo para un dominio avanzado del inglés, sino también para una comprensión profunda y respetuosa de la diversidad cultural.

Desde el centro y en todas las etapas, se cuida especialmente la motivación y se hace uso de todas las situaciones para que el alumno se comunique en la lengua extranjera, valorando a aquellos alumnos que se esfuerzan y tienen una buena predisposición.

El departamento hará especialmente hincapié en la metodología CLIL para convertir la lengua inglesa en un medio, más que en un fin en sí mismo. Las actividades que se propongan en esta metodología tendrán que tener en cuenta la integración de contenido, lenguaje y aprendizaje a través de materiales auténticos y cercanos al entorno del alumno que faciliten su implicación en el aprendizaje de la lengua extranjera.

4. PROFESORADO

En todas las etapas, el Proyecto Bilingüe cuenta con un equipo docente altamente cualificado y en conformidad con las disposiciones de la Comunidad de Madrid para colegios bilingües. Las materias impartidas en lengua inglesa son llevadas a cabo por docentes que poseen la habilitación lingüística correspondiente o una acreditación reconocida de nivel C1 del MCER, entre las que destacan:

- Cambridge Proficiency
- Cambridge Advanced
- ISE III y IV Trinity College
- IELTS con puntuación mínima de 7
- TOEFL IBT con una puntuación igual o superior a 110

El centro también dispone de 4 auxiliares de conversación nativos, que trabajan en estrecha colaboración con los docentes en las sesiones de inglés y otras materias bilingües. Su labor incluye actividades de conversación, mejora de la pronunciación

y transmisión de aspectos culturales anglosajones, fomentando un entorno de aprendizaje inmersivo.

El departamento bilingüe apuesta por la formación continua de sus docentes, integrando nuevas metodologías y herramientas tecnológicas. Como escuela de referencia de Google, el profesorado emplea pizarras digitales, recursos interactivos y técnicas de aprendizaje colaborativo para mejorar la enseñanza del inglés como lengua vehicular.

5. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Nuestro centro considera esencial la implicación activa de las familias en el desarrollo y seguimiento del Proyecto Bilingüe. Para garantizar una comunicación fluida y transparente, se establecerán los siguientes canales de información y participación:

1. Reuniones informativas.

Organización de reuniones generales y específicas al inicio de curso para presentar los objetivos, metodología y estructura del Proyecto Bilingüe, así como cualquier actualización o novedad relevante.

Convocatoria de reuniones adicionales en caso de modificaciones significativas o ampliaciones en el desarrollo del proyecto.

2. Coordinación entre tutores y familias

Espacios de diálogo entre tutores y familias para abordar de manera conjunta posibles inquietudes, necesidades específicas del alumnado o dificultades que puedan surgir en el ámbito lingüístico o académico.

Atención personalizada para las familias, mediante entrevistas concertadas, que favorezca un tratamiento individualizado de cada caso.

3. Información periódica sobre el progreso del alumnado

Publicación periódica de los resultados académicos y el progreso del alumnado mediante herramientas digitales que facilitan la comunicación con las familias (plataforma Alexia y Google Classroom), incluyendo guías, recursos y calendarios.

Se detallarán los avances en las competencias lingüísticas y académicas de las materias impartidas en lengua inglesa, con la posibilidad de consultas específicas a través de la plataforma, el correo electrónico u otros medios establecidos por el centro.

4. Acceso a información actualizada

Para mantener a las familias informadas de las actividades, noticias y eventos relacionados con el Proyecto Bilingüe, nuestro centro utiliza diversos canales oficiales de comunicación, diseñados para garantizar una difusión amplia y efectiva: página web del centro, redes sociales, circulares informativas, plataforma Alexia, etc.

Con estas medidas, nuestro centro refuerza su compromiso con la colaboración familia-escuela, asegurando que las familias estén plenamente informadas y comprometidas con el desarrollo del Proyecto Bilingüe.

6. PROYECTO BILINGÜE DE EDUCACIÓN INFANTIL

6.1. Objetivos específicos de etapa educativa (EI)

Los objetivos de la lengua extranjera en la etapa de **Educación Infantil** son:

1. Desarrollar una primera aproximación al inglés mediante actividades lúdicas, favoreciendo la comprensión oral a través de canciones, juegos, cuentos y rutinas diarias.
2. Estimular la comprensión oral mediante instrucciones sencillas y expresiones cotidianas, favoreciendo el desarrollo de la escucha activa.
3. Introducir vocabulario básico relacionado con el entorno del niño/a (colores, números, animales, familia) de manera significativa y visual; y estructuras simples, promoviendo la imitación y repetición para fomentar la confianza en el uso del idioma.
4. Potenciar la imitación y repetición de palabras y frases básicas para sentar las bases del desarrollo comunicativo en inglés.
5. Iniciarse en el uso de una lengua extranjera como medio de comunicación y como base para posteriores aprendizajes de esa misma lengua.
6. Potenciar la curiosidad por otras culturas mediante actividades que conecten el inglés con aspectos socioculturales significativos.
7. Crear un entorno bilingüe enriquecedor donde el alumnado comience a identificar el inglés como una herramienta natural de comunicación.

6.2. Organización por materias

El Proyecto Bilingüe en la etapa de Educación Infantil se estructura en seis sesiones semanales impartidas en inglés, adaptadas a las necesidades y características de

esta etapa educativa. Una de estas sesiones se dedica a psicomotricidad, integrando el aprendizaje del idioma con el desarrollo físico y motor del alumnado. Además, la auxiliar de conversación imparte una de las sesiones en 3 y 4 años, y dos en 5 años.

En Educación Infantil, el profesorado utiliza exclusivamente el inglés como lengua vehicular durante las sesiones del Proyecto Bilingüe. Esta inmersión completa facilita la adquisición natural del idioma desde edades tempranas, permitiendo que el alumnado se familiarice con el vocabulario y las estructuras lingüísticas a través de actividades lúdicas, rutinas y dinámicas adaptadas a su nivel de desarrollo.

A continuación, se detalla la organización por materias que conforman este proyecto:

1º Educación Infantil: 5 sesiones de Lengua Extranjera.
(siendo 1 sesión con auxiliar de conversación)
1 sesión de Psicomotricidad.
(+ 2 talleres de Dramatización de lengua inglesa)

2º Educación Infantil: 5 sesiones de Lengua Extranjera.
(siendo 1 sesión con auxiliar de conversación)
1 sesión de Psicomotricidad.
(+ 2 talleres de Dramatización de lengua inglesa)

3º Educación Infantil: 5 sesiones de Lengua Extranjera.
(siendo 2 sesiones con auxiliar de conversación)
1 sesión de Psicomotricidad.
(+ 2 talleres de Dramatización de lengua inglesa)

6.3. Materiales y recursos didácticos

En la etapa de Educación Infantil, se utilizan materiales y recursos didácticos adaptados a las necesidades y características de los más pequeños, favoreciendo un aprendizaje lúdico y significativo del inglés.

Para complementar los libros de texto, se emplean recursos como pizarras digitales, tablets, flashcards, storycards, big books, stickers, cuentos, canciones y juegos interactivos. Estos materiales están diseñados para captar la atención de los niños y facilitar la adquisición del idioma de manera natural y divertida.

Además, contamos con la presencia de auxiliares de conversación (nativos) en las sesiones de bilingüismo. Su labor incluye mantener conversaciones cotidianas con los alumnos, mejorar su pronunciación, transmitir aspectos culturales de los países de habla inglesa y colaborar con el profesorado en la preparación de actividades y proyectos, reforzando así la inmersión lingüística desde edades tempranas.

A continuación, se detallan los libros utilizados:

1º Educación Infantil:

Big Wheel Plus StarterIG, MacMillan Education

2º Educación Infantil:

Pip's Phonics 1 Student's, Richmond

3º Educación Infantil:

Pip's Phonics 2 Student's, Richmond

6.4. Evaluación

La evaluación en la etapa de Educación Infantil será global, continua y formativa, basada en la observación sistemática del progreso individual de cada alumno. Los criterios de evaluación considerarán:

- El desarrollo de la comprensión y expresión oral en inglés a través de actividades lúdicas.
- La participación activa en las dinámicas de clase.
- La actitud hacia el aprendizaje del idioma y el comportamiento dentro del aula.

No se realizarán exámenes formales en esta etapa, pero sí una evaluación durante el trimestre teniendo en cuenta avances y dificultades, compartiendo esta información con las familias para un trabajo conjunto.

6.5. Atención a la diversidad

En la etapa de Educación Infantil, nuestro centro implementa medidas inclusivas para atender la diversidad del alumnado, garantizando que cada niño reciba una educación adaptada a sus necesidades y potencialidades. De acuerdo con la normativa vigente y las orientaciones de la nueva ley educativa, se aplicarán las siguientes estrategias:

Para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE):

- **Adaptación del ritmo de aprendizaje:** se respetará el ritmo natural de cada niño, promoviendo experiencias significativas y progresivas.
- **Metodologías personalizadas:** se emplearán actividades diferenciadas basadas en el juego y la exploración, adecuadas a las características individuales.
- **Desarrollo de habilidades instrumentales básicas:** se reforzará el aprendizaje de habilidades comunicativas, motrices y sociales esenciales.
- **Materiales adaptados:** se utilizarán recursos visuales, manipulativos y auditivos que favorezcan la comprensión y el aprendizaje del idioma inglés.
- **Coordinación con profesionales de apoyo:** el equipo de orientación y los especialistas trabajarán estrechamente con los docentes para diseñar y aplicar adaptaciones significativas cuando sea necesario.

Para alumnado con altas capacidades:

- **Ampliación y enriquecimiento:** se ofrecerán actividades lúdicas avanzadas que potencien su creatividad e interés por el idioma.
- **Participación activa en dinámicas en inglés:** se fomentará su implicación en actividades bilingües enriquecidas, promoviendo el uso espontáneo del idioma.

- **Trabajo con el auxiliar de conversación:** se aprovechará su presencia para introducir vocabulario avanzado, mejorar la pronunciación y explorar aspectos culturales de países de habla inglesa.

Estas estrategias aseguran una atención personalizada que fomente el desarrollo integral de todos los niños, respetando su diversidad y promoviendo su aprendizaje en un entorno inclusivo y estimulante.

7. PROYECTO BILINGÜE DE EDUCACIÓN PRIMARIA

7.1. Objetivos específicos de etapa educativa (EP)

Los objetivos de la lengua extranjera en la etapa de **Educación Primaria** son:

1. Consolidar las competencias básicas en inglés, enfocándose en la comprensión y expresión oral y escrita, alcanzando niveles progresivamente más altos del MCER.
2. Promover la interacción en inglés en contextos reales y simulados, potenciando la confianza del alumnado para comunicarse en una segunda lengua.
3. Integrar el aprendizaje del inglés en materias no lingüísticas, desarrollando simultáneamente conocimientos curriculares y habilidades comunicativas.
4. Promover la autonomía del alumnado en el aprendizaje del inglés mediante el uso de herramientas tecnológicas y materiales adaptados para facilitar el aprendizaje autónomo y colaborativo.
5. Fomentar la participación activa del alumnado en actividades culturales, proyectos interdisciplinarios y presentaciones en inglés, reforzando su confianza y fluidez.

6. Introducir estrategias de evaluación formativa para medir el progreso lingüístico y curricular de manera continua y adaptada a los niveles de excelencia del centro.
7. Preparar al alumnado para certificaciones externas en lengua inglesa (como Cambridge KET (A2) o PET (B1)) que validen su nivel.

7.2. Organización por materias

En la etapa de Educación Primaria, el Proyecto Bilingüe se organiza en diez sesiones semanales impartidas en inglés, salvo en los cursos de 4º y 6º que cuentan con 11 sesiones, distribuidas entre diferentes materias para garantizar un aprendizaje integral y contextualizado del idioma.

En Educación Primaria, el profesorado emplea el inglés como lengua vehicular en todas las sesiones del Proyecto Bilingüe, creando un entorno de inmersión lingüística total. Esta metodología refuerza el desarrollo de las competencias comunicativas, permitiendo al alumnado adquirir el idioma de forma progresiva y contextualizada a través de las diferentes materias impartidas en inglés.

A continuación, se detalla la organización por materias que forma parte de este proyecto.

1º E.P

6 sesiones de Lengua extranjera (inglés).
2 sesiones de Ciencias Naturales.
2 sesiones de Arts & Crafts.
(+ 1 sesión Phonics y 1 sesión Science is Fun extraescolar).

2º E.P

6 sesiones de Lengua extranjera (inglés).
2 sesiones de Ciencias Naturales.
2 sesiones de Arts & Crafts.
(+ 1 sesión Tales & Drama y 1 sesión Science is Fun extraescolar).

3º E.P

6 sesiones de Lengua extranjera (inglés).
2 sesiones de Ciencias Naturales.
2 sesiones de Arts & Crafts.
(+ 1 sesión Tales & Drama extraescolar).

4º E.P

6 sesiones de Lengua extranjera (inglés).
2 sesiones de Ciencias Naturales.
1 sesión de Música.
2 sesiones de Arts & Crafts.
(+1 sesión de Tales & Drama extraescolar).

5º EP

5 sesiones de Lengua extranjera (inglés).
2 sesiones de Ciencias Naturales.
1 sesión de Música.
2 sesiones de Arts & Crafts.
(+1 sesión de Tales & Drama + 1 English is Fun extraescolar).

6º EP

6 sesiones de Lengua extranjera (inglés).
2 sesiones de Ciencias Naturales.
1 sesión de Música.
2 sesión de Arts & Crafts.
(+1 sesión de Tales & Drama extraescolar).

7.3. Materiales y recursos didácticos

En la etapa de Educación Primaria, el aprendizaje del inglés se refuerza mediante una amplia variedad de materiales y recursos didácticos que favorecen el desarrollo de las competencias lingüísticas de manera práctica y motivadora.

Además de los libros de texto, se emplean herramientas como pizarras digitales, tablets en algunos cursos, vídeos, flashcards, readings, juegos interactivos,

canciones y materiales específicos diseñados para fomentar la participación activa del alumnado. Estos recursos permiten una mayor integración del inglés en las distintas materias y actividades curriculares.

La participación de auxiliares de conversación (nativos) en esta etapa es fundamental. Su misión incluye mantener conversaciones cotidianas con los alumnos, trabajar en la mejora de la pronunciación y fluidez, transmitir aspectos culturales anglosajones y colaborar estrechamente con el profesorado en el diseño y ejecución de proyectos. Este apoyo contribuye significativamente a enriquecer el entorno bilingüe del centro. A continuación, se detallan los libros utilizados:

1º E.P: Young Achievers 1, (Students and Activity Book), Richmond.

Pip's Phonics 3, Richmond.

Natural Science 1 (Student's and Activity Book), Byrne.

Arts & Crafts 1, Byrne.

2º E.P: Young Achievers 2, (Students and Activity Book), Richmond.

Natural Science 2 (Student's and Activity Book), Byrne.

Arts & Crafts 2, ByMe.

3º EP: Young Achievers 3, (Students and Activity Book), Richmond.

Natural Science 3 (Student's and Activity Book), Byrne.

Arts & Crafts 3, ByMe.

4º EP: Young Achievers 4, (Students and Activity Book), Richmond

Natural Science 4 (Student's and Activity Book), Byrne.

Arts & Crafts 4, ByMe.

Music 4, Anaya

5º EP: Young Achievers 5, (Students and Activity Book), Richmond.

Natural Science 5 (Student's and Activity Book), Byrne.

Arts & Crafts 5, ByMe.

Music 5, Anaya.

6º EP: Young Achievers 6, (Students and Activity Book), Richmond.

Natural Science 6 (Student's and Activity Book), Byme.

Arts & Crafts 6, ByMe.

Music 6, Anaya.

7.4. Evaluación

En la etapa de Educación Primaria, la evaluación también será global, continua y formativa, centrada en el aprendizaje progresivo de las competencias lingüísticas. Para ello, se tendrán en cuenta:

- Los resultados de pruebas escritas y orales adaptadas al nivel del alumnado.
- La participación en actividades y proyectos bilingües en el aula.
- El trabajo personal reflejado en cuadernos y tareas realizadas.
- La actitud hacia la asignatura, el comportamiento y el esfuerzo mostrado en el aprendizaje.

El centro se compromete a realizar y comunicar los resultados de las pruebas externas de diagnóstico que determine la Consejería de Educación, garantizando un seguimiento exhaustivo de la evolución del alumnado.

Asimismo, el alumnado será preparado para pruebas externas y certificaciones oficiales, cuyos resultados también serán comunicados a las familias y reflejarán el compromiso del centro con la excelencia académica.

7.5. Atención a la diversidad

En la etapa de Educación Primaria, el centro adapta las estrategias pedagógicas para atender las distintas necesidades del alumnado, garantizando que cada estudiante progrese según sus capacidades y potencial. En línea con la normativa actual, se aplicarán las siguientes medidas:

Para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE):

- **Flexibilización del ritmo de aprendizaje:** se ajustarán las expectativas y plazos para favorecer la asimilación progresiva de contenidos.
- **Metodologías diferenciadas:** se utilizarán recursos visuales, manipulativos y digitales adaptados, así como dinámicas participativas que fomenten la comprensión del idioma.
- **Refuerzo en competencias instrumentales:** se priorizará habilidades básicas como la lectura, la escritura y la comprensión oral en inglés, esenciales para el progreso académico.
- **Materiales accesibles:** se proporcionarán recursos específicos que incluyan vocabulario y estructuras básicas, diseñados en coordinación con el equipo de orientación.
- **Seguimiento personalizado:** las adaptaciones curriculares reflejarán los objetivos, criterios de evaluación y apoyos necesarios, priorizando siempre la inclusión.

Para alumnado con altas capacidades:

- **Ampliación curricular:** se diseñarán actividades de mayor complejidad lingüística y cultural, fomentando el pensamiento crítico y la creatividad.
- **Trabajo avanzado en inglés:** se potenciará su desarrollo lingüístico con actividades específicas lideradas por el auxiliar de conversación, enfocadas en perfeccionar la gramática, la pronunciación y el vocabulario.
- **Proyectos interdisciplinarios:** se incluirán propuestas innovadoras que integren el inglés con otras materias, incentivando su interés y motivación.

Estas medidas aseguran una educación inclusiva que respeta la diversidad, promoviendo el desarrollo personal y académico de cada alumno en un entorno de aprendizaje integral y equitativo.

8. PROYECTO BILINGÜE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

8.1. Objetivos específicos de etapa educativa (ESO)

Los objetivos de la lengua extranjera en la etapa de **Educación Secundaria Obligatoria** son:

1. Consolidar y ampliar las competencias comunicativas en inglés (comprensión y expresión oral y escrita), alineándose con niveles intermedios-altos del MCER.
2. Aplicar estrategias lingüísticas y de pensamiento crítico en inglés para la resolución de problemas y el aprendizaje en materias no lingüísticas.
3. Alcanzar competencias comunicativas avanzadas en inglés, permitiendo al alumnado desenvolverse con soltura en situaciones académicas y cotidianas.
4. Utilizar el inglés como vehículo para desarrollar proyectos colaborativos y transversales que conectan distintas áreas del currículo.
5. Preparar al alumnado para la obtención de certificaciones externas reconocidas internacionalmente (como Cambridge B2/C1/C2).
6. Promover el uso del inglés en debates, exposiciones orales y resolución de problemas, fortaleciendo competencias clave para el éxito académico y profesional.

7. Fomentar la participación en actividades de inmersión lingüística, intercambios internacionales para reforzar la dimensión global del aprendizaje.
8. Facilitar la integración de competencias digitales avanzadas a través del uso de recursos tecnológicos en inglés.

8.2. Organización por materias

El Proyecto Bilingüe en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se inició en el curso escolar 2014-2015, comenzando con el primer curso de la etapa y extendiéndose progresivamente al resto de los niveles, en conformidad con la normativa vigente. Actualmente, este proyecto representa un 30% del horario lectivo en cada curso, organizándose de acuerdo con la programación de aula específica para cada materia.

La enseñanza de las materias impartidas en inglés se desarrolla íntegramente en este idioma, aunque el profesorado puede recurrir ocasionalmente al español para garantizar la comprensión de conceptos y vocabulario específico. Se evita la duplicación de contenidos en ambos idiomas, priorizando estrategias metodológicas que integren el aprendizaje del lenguaje y los conceptos.

Además, el proyecto incluye la realización de una actividad extraescolar en lengua inglesa, destinada a promover un entorno bilingüe y a reforzar la inmersión lingüística del alumnado.

1º ESO

- 5 sesiones de Lengua extranjera (inglés).
- 3 sesiones de Biología y Geología.
- 2 sesiones de Educación Plástica, Visual y Audiovisual
(+1 sesión extraescolar)

2º ESO

- 5 sesiones de Lengua extranjera (inglés).
- 3 sesiones de Digitalización.

2 sesiones de Educación Plástica, Visual y Audiovisual.
(+1 sesión extraescolar)

3º ESO

5 sesiones de Lengua extranjera (inglés).
2 sesiones de Digitalización
2 sesiones de Educación Física.
(+1 sesión extraescolar)

4º ESO

5 sesiones de Lengua extranjera (inglés).
2 sesiones de Digitalización/Biología y Geología.
2 sesiones de Educación Física.
(+1 sesión extraescolar)

8.3. Materiales y recursos didácticos

En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, las asignaturas de lengua extranjera cuentan con una amplia variedad de materiales y recursos didácticos diseñados para fomentar el aprendizaje integral del idioma. Estos materiales incluyen libros de texto adaptados a los niveles del MCER, plataformas digitales interactivas y recursos audiovisuales, que se complementan con proyectos prácticos y actividades dinámicas para desarrollar las competencias lingüísticas del alumnado.

A continuación, se detallan los libros utilizados:

1º ESO High Achievers B1 Richmond.

1º ESO By Me Edelvives 1 (Biology and Geology).

1º ESO Plástica Craft, Design and Audio-visual Media 1 (Ed. Donostiarra).

2º ESO High Achievers B1 + Richmond.

2º ESO Technology and Digitalization 2 Ed. Donostiarra.

2º ESO Plástica Craft, Design and Audio-visual Media 2 (Ed. Donostiarra).

3º ESO High Achievers B2 Richmond.

3º ESO Technology and Digitalization 3 Ed. Donostiarra.

3º y 4º ESO EF Material elaborado por el profesor y material deportivo.

4º ESO Right Here B2 student`s book and workbook. Ed. Richmond.

4º ESO By Me Edelvives 4 (Biology and Geology).

4º ESO Digitalization Ed. Donostiarra.

8.4. Evaluación

Los criterios de evaluación de las asignaturas del Proyecto Bilingüe estarán recogidos en las correspondientes Programaciones de Aula.

El centro continuará participando en las pruebas externas que establezca la Consejería de Educación, asegurando que el alumnado alcance los estándares exigidos. Los resultados de dichas pruebas serán comunicados a las familias de forma transparente y objetiva.

En la ESO, la evaluación seguirá siendo **global, continua y formativa**, con énfasis en la adquisición y aplicación práctica de competencias lingüísticas y curriculares. Los aspectos clave serán:

- El desempeño en exámenes escritos y orales, con un enfoque en competencias avanzadas (nivel B2/C1 según el MCER).
- Los resultados en pruebas escritas, orales y de comprensión auditiva, siguiendo los estándares del MCER.
- La calidad y consistencia del trabajo personal, incluyendo la participación activa en actividades bilingües y en el uso del inglés como lengua vehicular en distintas materias.

El equipo directivo incluirá en la Memoria Anual de fin de curso una evaluación del proyecto analizando los siguientes aspectos:

- Alumnado y profesorado participante.
- Grado de consecución de los objetivos y contenidos programados.
- Recursos metodológicos y materiales utilizados.

- Criterios de evaluación establecidos.
- Aspectos organizativos: horario semanal y número de sesiones, agrupamientos de alumnos y desarrollo de las medidas de coordinación docente.
- Conclusiones; síntesis valorativa y propuestas de modificación y mejora.

8.5. Atención a la diversidad

En la etapa de Secundaria, nuestro centro adapta las estrategias metodológicas y organizativas para atender las necesidades individuales del alumnado, garantizando la equidad en el acceso al aprendizaje. De acuerdo con la normativa vigente y las orientaciones de la nueva ley educativa, se implementarán las siguientes medidas:

Para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE):

- **Adaptación del tiempo y ritmo de aprendizaje:** se flexibilizarán los plazos y se ajustará la carga de trabajo en función de las capacidades individuales.
- **Metodologías personalizadas:** se diseñarán actividades adaptadas que fomenten la participación y el progreso del alumnado según su estilo de aprendizaje.
- **Refuerzo de técnicas de aprendizaje:** se trabajará en estrategias prácticas que favorezcan la autonomía y comprensión del idioma.
- **Atención a procedimientos, hábitos y actitudes:** se priorizarán contenidos procedimentales y actitudinales para fomentar la integración social y el desarrollo personal.
- **Materiales adaptados:** se proporcionarán recursos que incluyan vocabulario básico y estructuras simples, diseñados en coordinación con el Departamento de Orientación y los profesionales de apoyo.

En las adaptaciones curriculares individuales se especificarán los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y recursos necesarios, priorizando los aprendizajes instrumentales considerados esenciales. Las adaptaciones podrán ser significativas, eliminando o modificando contenidos y objetivos no esenciales según las necesidades del estudiante.

Para alumnado con altas capacidades:

- **Enriquecimiento curricular:** se plantearán actividades avanzadas que incluyan proyectos específicos y dinámicas de inmersión lingüística con el apoyo del auxiliar de conversación.
- **Desarrollo lingüístico avanzado:** se trabajarán aspectos complejos del idioma como gramática avanzada, fonética y pronunciación, así como un mayor conocimiento cultural de los países angloparlantes.
- **Fomento de la motivación:** se diseñarán propuestas que estimulen su creatividad, curiosidad y profundización en temas de interés, tanto dentro como fuera del currículo oficial.

Estas medidas están orientadas a garantizar un aprendizaje inclusivo y de calidad, respetando la diversidad y fomentando el desarrollo integral del alumnado. El seguimiento será continuo y coordinado entre los docentes, el Departamento de Orientación y las familias, asegurando una atención personalizada y adaptada a cada necesidad.